



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

29.08.2025

Початок: 13:30



VinBOOT EduCAMP-2025

Освітній табір



**Людмила
Молошнюк,**
завідувач відділу
дошкільної освіти
КЗВО «ВАБО»

**ФАХОВИЙ МОДУЛЬ ДЛЯ ВИХОВАТЕЛІВ,
АСИСТЕНТІВ ВИХОВАТЕЛЯ ЗДО ВМТГ
ТА ВОРОНОВИЦЬКОЇ СТГ**



**Ніна
Сокиринська,**
консультантка
КУ «ЦПРПП ВМР»

Місце проведення: КЗ «Вінницький ліцей № 4»



29.08.2025

Початок: 13:30



Ніна
Сокиринська,
консультантка
КУ «ЦПРПП ВМР»

VinBOOT EduCAMP-2025

Освітній табір

**Особливості організації освітнього процесу у
ЗДО у 2025-2026 н.р..
Використання комплексних та парціальних
програм.**

Закон України «Про дошкільну освіту»

Прийнятий Верховною Радою України

06.06.2024 р. № 3788-IX

Вступив в дію 01.01.2025

Постійна адреса:

<https://zakon.rada.gov.ua/go/3788-20>



Освітній процес у закладі дошкільної освіти - це процес безпосереднього й опосередкованого впливу на розвиток дітей під час спільної та самостійної різноманітної діяльності.



Три важливі дії, які мають виконувати ЗДО

організовувати
освітній
процес

забезпечувати
освітній процес

здійснювати
освітній
процес

Стаття 15. Організація освітнього процесу

▣ **Освітній процес**

▣ організовується відповідно до:

- Закону України “Про дошкільну освіту”,
- Закону України "Про освіту", інших нормативно-правових актів;
- освітніх і парціальних програм;
- програми розвитку закладу дошкільної освіти;
- плану роботи на рік,

▣ спрямовується на

- розвиток особистості, обдарувань кожної дитини,
- досягнення результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти (БКДО)

ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ДОШКІЛЬНУ ОСВІТУ»

Стаття 15. Організація освітнього процесу

Освітній процес

- ▣ **організовується** у безпечному, здоровому та інклюзивному чи спеціальному освітньому середовищі,
- ▣ **здійснюється** з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.



ЛИСТ МОН № 1/ 17853-25 ВІД 28.08.2025 «ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ ДІТЕЙ У 2025/2026 н.р.»

- ▣ **Освітній процес у ЗДО** ґрунтується на культурних цінностях Українського народу, інших цінностях і принципах, визначених законами України «Про дошкільну освіту», «Про освіту».
- ▣ **Кожен ЗДО повинен:**
 - ❖ відповідати державному стандарту дошкільної освіти (БКДО);
 - ❖ використовувати освітні та парціальні програми;
 - ❖ створювати безпечне, здорове та інклюзивне чи спеціальне освітнє середовище;
 - ❖ урахувати вікові та індивідуальні особливості дитини;
 - ❖ вибудовувати партнерські взаємодії з батьками.

ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

ПІДХОДИ

- ▣ особистісно о орієнтований
- ▣ діяльнісний
- ▣ інтегрований
- ▣ ігровий
- ▣ компетентнісний



Планування освітнього процесу здійснювати з огляду на потреби, інтереси та можливості дітей; відповідно до освітньої програми закладу, без жорсткого обмеження кількості чи тривалості занять.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

▣ Організовувати освітній процес - з урахуванням збалансованого поєднання:

- спеціально організованої діяльності, що проводиться вихователем;
- партнерської діяльності, у якій вихователь і дитина є рівноправними учасниками освітнього процесу;
- самостійної діяльності, у якій дитина є ініціатором власної активності.

➤ Для дітей раннього та молодшого дошкільного віку - використання спеціально організованих видів діяльності (фронтальні та групові форми роботи), з підвищеною увагою та супроводом з боку вихователя.

➤ Для дітей середнього та старшого дошкільного віку - врахування зміни провідного виду діяльності з предметно маніпулятивної на ігрову, передбачає переважання самостійної та вільної діяльності дошкільників.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

- Педпрацівникам, які проводять окремі заняття з фізкультури, музики, англійської мови **рекомендовано долучатись до освітнього процесу, який проводить вихователь у групі з дітьми упродовж усього часу перебування дитини в закладі, поєднувати їх зі змістом інших освітніх напрямів та включати до щоденного розкладу групи.**
- **ОСНОВНИЙ АКЦЕНТ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПЕРЕНОСИТЬСЯ З КІЛЬКІСНИХ ПОКАЗНИКІВ, ПОВ'ЯЗАНИХ ІЗ ПРОВЕДЕННЯМ ЗАНЯТЬ, НА ЯКІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СТВОРЕННЯ РОЗВИВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.**

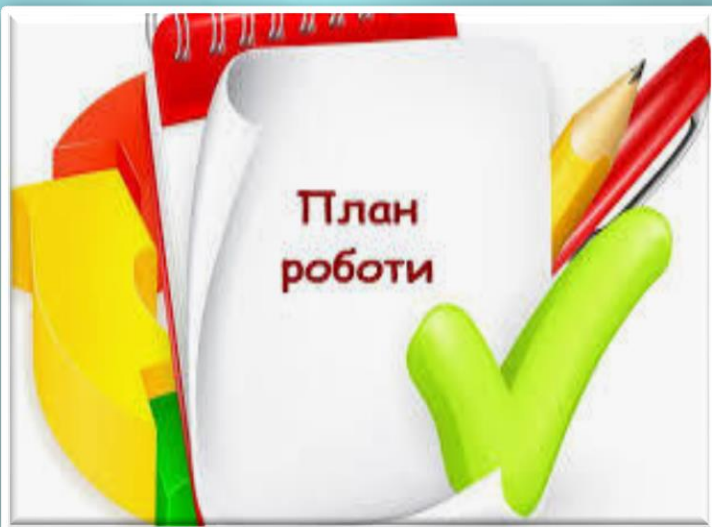
ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ «ВИХОВАТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ».

для організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу вихователь має володіти **прогностичною компетенцією**.

вміти планувати та прогнозувати результати освітнього процесу,

бути здатним до

- самоорганізації,
- документування
- професійної діяльності.



Уміння та навички для цього:

- складати перспективний та календарний плани освітньої роботи в різних вікових групах;
- використовувати різні підходи до планування;
- формувати та зберігати професійну документацію.

ПЕРЕЛІК ДОКУМЕНТІВ, ЗА ФОРМУВАННЯ І ЗБЕРІГАННЯ ЯКИХ ВІДПОВІДАЄ ВИХОВАТЕЛЬ

план роботи;

журнал обліку щоденного відвідування дітьми групи;

книга відомостей про дітей та їхніх батьків;

листок здоров'я дітей;

картотека дидактичних ігор, методичних розробок
(конспекти різних видів роботи з дітьми

ПЛАН РОБОТИ ВИХОВАТЕЛЯ



КАЛЕНДАРНИЙ

Календарний план — це щоденний план роботи, що регламентує та впорядковує роботу вихователя.



ПЕРСПЕКТИВНИЙ

Перспективний план роботи вихователя укладають на один-два тижні чи місяць; розробляється здебільшого у формі сіток.



Форму і види перспективного та календарного планування в дошкільному закладі затверджує педагогічна рада на початку навчального року.

ПЛАНУВАННЯ

ВИДИ ПЛАНУВАННЯ

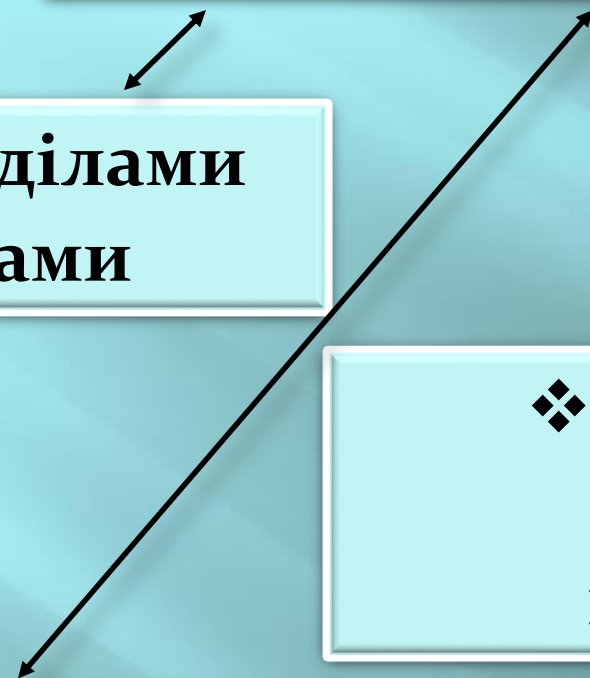
❖ за розділами
програми

❖ блочно-
тематичне

❖ за принципом
методичного
конструктора.

❖ планування за
освітніми циклами

❖ Гнучке планування



ПЛАНУВАННЯ

ФОРМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНУВАННЯ

❖ за видами
діяльності

❖ за режимними
моментами.

- ❖ Для педагога-початківця - визначено розгорнуту форму планування освітнього процесу
- ❖ для педагога вищої категорії - спрощена форма планування

Педагогічна рада може затвердити електронну форму планування.



КАЛЕНДАРНОМУ ПЛАНУВАННЮ НА ЩОДЕНЬ ПЕРЕДУЄ ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ:



комплексів ранкової гімнастики,



гімнастики після денного сну,



загартувальних заходів із зазначенням назв процедур і норм загартування,

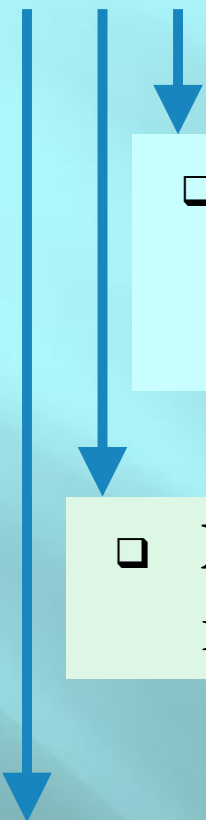


форм взаємодії з батьками

У літній період планують освітню діяльність за такими ж вимогами, що й упродовж навчального року.

ОБЛІКОВА ДОКУМЕНТАЦІЯ ВИХОВАТЕЛЯ

ЖУРНАЛ ОБЛІКУ ЩОДЕННОГО ВІДВІДУВАННЯ ДІТЬМИ ГРУПИ

- 
- Окрім щоденного відвідування й обліку загартувальних процедур, занотовують відомості про звуковимову дітей. Ці дані отримують під час обстежень, які проводять двічі на рік за участю логопеда.

- Журнал ведуть у кожній віковій групі окремо. Щоденно вихователь підсумовує дані про відвідування дітьми групи.

Журнал є фінансовим документом — його необхідно прошнурувати.

ОБЛІКОВА ДОКУМЕНТАЦІЯ ВИХОВАТЕЛЯ

▣ КНИГА ВІДОМОСТЕЙ ПРО ДІТЕЙ ТА ЇХНІХ БАТЬКІВ

- ▣ прізвище та ім'я дитини
- ▣ прізвище та ім'я батьків або осіб, які їх замінюють
- ▣ місце роботи
- ▣ посада
- ▣ номери телефонів
- ▣ адреса проживання.



Батьки мають право не надавати інформацію про місця роботи й займані посади тощо. Це конфіденційні дані.

ОБЛІКОВА ДОКУМЕНТАЦІЯ ВИХОВАТЕЛЯ

ЛИСТОК ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ

▣ До листка здоров'я вносяться дані:

- прізвище й ім'я дитини
- дата народження
- група здоров'я
- група з фізкультури
- діагноз
- зріст і вага
- група й колір маркування меблів.



- ▣ Заповнюють _____ листок здоров'я дітей у кожній віковій групі.
- ▣ У нормативно-правових документах не визначено форму його ведення.

ОБЛІКОВА ДОКУМЕНТАЦІЯ ВИХОВАТЕЛЯ

КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧНИХ ІГОР І МЕТОДИЧНИХ РОЗРОБОК

Картотеку можна систематизувати за такими критеріями:

- ▣ · алфавітом
- ▣ · розділами освітньої програми
- ▣ · галузями знань
- ▣ · освітніми напрямками
- ▣ · темами.



РОЗПОРЯДЖЕННЯ КМУ ВІД 02.05 2025 Р. № 432-Р «ПРО СХВАЛЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ ЦИФРОВОЇ ГІГІЄНИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»

Концепція цифрової гігієни дітей дошкільного віку спрямована на:

- ❖ вдосконалення освітнього процесу в ЗДО,
- ❖ надання орієнтирів батькам та іншим законним представникам дитини щодо розвитку, виховання та навчання дитини в умовах цифровізації.



КОНЦЕПЦІЯ ЦИФРОВОЇ ГІГІЄНИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Ризики для дітей під час користування цифровими технологіями

негативний вплив на фізичне здоров'я (зниження фізичної активності, порушення зору, постави тощо);

негативний вплив на психічне здоров'я та психологічний стан (зниження концентрації уваги, гальмування розвитку уяви, емоційне перевантаження, втрата інтересу ;

негативний вплив на когнітивний розвиток (гальмування розвитку критичного мислення, творчості, мовлення тощо);

соціальні ризики (зменшення часу на “живе” спілкування, відсутність навичок спільної взаємодії під час “живого спілкування” тощо);

ризики небажаного цифрового контенту, що містить насильство, агресію, рекламу тощо;

порушення безпеки даних (діти можуть ділитися особистою інформацією).

КОНЦЕПЦІЯ ЦИФРОВОЇ ГІГІЄНИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

МЕТА КОНЦЕПЦІЇ

забезпечення цифрової гігієни дітей через запровадження певних обмежень використання цифрових технологій під час освітнього процесу;

формування у дітей старшого дошкільного віку компетентностей з використання цифрових технологій;

підвищення обізнаності дорослих, безпосередньо дотичних до використання цифрових технологій дітьми.

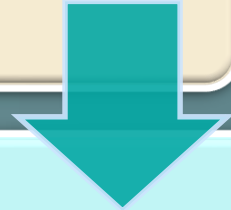
КОНЦЕПЦІЯ ЦИФРОВОЇ ГІГІЄНИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

ЗАВДАННЯ ТА ЗАХОДИ, СПРЯМОВАНІ НА РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРОБЛЕМ

створення безпечної цифрової інфраструктури суб'єктів освітньої діяльності;



ефективне запобігання та протидія негативним наслідкам використання цифрових технологій дітьми;



формування цифрової компетентності в учасників освітнього процесу.

ЗАГРОЗИ НЕКОНТРОЛЬОВАНОГО ЦИФРОВОГО ДОСВІДУ

пасивне споживання контенту;

надлишок сенсорних стимулів і перевантаження уваги;

обмеження простору для уяви та фантазування;

зниження мотивації до пізнання реального світу;

розмиті межі між реальним і віртуальним

формування ранньої залежності.



ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ БЕЗПЕЧНОГО І РОЗВИВАЛЬНОГО ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА



інтегрувати цифрові технології в педагогічний процес як інструмент для формування запитань, дослідження, гри;

створювати ситуації вибору, порівняння, обговорення в роботі з цифровим контентом;

поєднувати екранні форми взаємодії з реальним досвідом дитини – через діалог, дослідження, сенсорну активність;

навчати дітей основам медіаграмотності – на доступному для них рівні;

залучення батьків як партнерів у цифровому вихованні дитини.



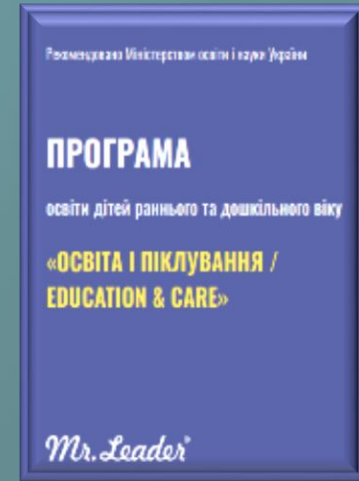
ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Забезпечити ЗДО безпечними цифровими технологіями.

Зменшити рівень негативного впливу цифрових технологій на дітей шляхом:

- підвищення обізнаності батьків про цифрову гігієну підготовки педагогічних працівників із питань профілактики цифрової залежності;
- використання освітніх матеріалів і практик, орієнтованих на безпечну взаємодію з цифровими технологіями.

ОСВІТНІ ПРОГРАМИ НА 2025/2026 Н. Р.



КОМПЛЕКСНІ ПРОГРАМИ

ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Лист МОН №1/3737-22 від 29.03.22 року

«Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»

Лист МОН від 02.04.2022 № 1/3845-22

«Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»

➤ **Лист МОН від 31.05.2023 № 4/1798-23**

«Рекомендації щодо організації діяльності ЗДО в літній період в умовах воєнного стану»

➤ **Лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820**

«Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів».

Додатки до Листа МОН «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 № 1/3845-22

❖ Методичні рекомендації:

- «Щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану» (додаток 1);
- «Щодо здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайної ситуації» (додаток 2);
- ❖ «План дій вихователя закладу дошкільної освіти у випадку надзвичайної ситуації» (додаток 3).

ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ДІТЕЙ

Вимоги до дорослих (педагогів, батьків)

- ❖ постійно спілкуватися з дітьми,
- ❖ бути поруч,
- ❖ відповідати на їхні запитання, враховуючи вікові особливості.

Відбір педагогами та батьками інформації, яка надається дошкільнику,

- ❖ має задовольняти його потреби у пізнанні світу
- ❖ сприяти повноцінному розвитку особистості.

Діти сприймають емоційні сигнали від дорослих, тому, говорячи про воєнні події, необхідно контролювати свої емоції.

Ресурсна підтримка інформаційної безпеки:

[Як говорити з дітьми про війну: поради психологів;](#)

[посібник «Як говорити з дітьми про війну»;](#)

[Як контролювати вплив новин і соціальних ЗМІ на себе;](#)

[Як пережити війну і не втратити здоровий глузд;](#)

[Дитинство у цифровому суспільстві: поради з техніки безпеки.](#)

ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА:

1. Закон України «Про дошкільну освіту» від 06.06.2024 р. № 3788-IX

<https://zakon.rada.gov.ua/go/3788-20>

2. КМУ Розпорядження від 02 травня 2025 р. № 432-р «Про схвалення Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку»

3. Світлана Макарікова Практичні Ресурси для Педагогів ЗДО Сайт Педрада:

https://oplatforma.com.ua/article/1929-obovyazkova-dokumentatsyavihovatelya?utm_source=letter_project&utm_medium=email&utm_campaign=letter_PUDZ_project_mixed_16.06.2025

4. Лист МОН № 1/ 17853-25 від 28.08.2025 «Щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025/2026 навчальному році»

Дякую за увагу!